**Введение.**

Самообследование МУНИЦИПАЛЬНОГО БЮДЖЕТНОГО ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ «ЯСЛИ – САД № 161 ГОРОДА ДОНЕЦКА» - проведено в соответствии с: - Приказом Минобрнауки РФ № 462 от 14.06.2013 г. «Об утверждении порядка проведения самообследования образовательной организацией».

Самообследование предназначено для определения перспективных направлений развития образовательного учреждения на основе:

- анализа работы за предыдущий период;

- построения целостной концептуальной модели будущего дошкольного учреждения, ориентированного на обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства, создание условий для развития детей с высокими образовательными потребностями и детей с ограниченными возможностями здоровья.

В самообследовании отражены тенденции изменений, охарактеризованы главные направления обновления содержания образования и воспитания, управление дошкольным учреждением на основе инновационных процессов.

Самообследование направлено на сохранение позитивных достижений МБДОУ, в том числе через внедрение вариативных форм работы, что позволит обеспечить поступательное интенсивное развитие дошкольного образовательного учреждения по всем направлениям за счет новых перспективных разработок, динамики инновационного развития, актуализации внутреннего потенциала МБДОУ.

**1. Аналитический и прогностический самоанализ МБДОУ.**

1.1. Информационная справка об образовательной организации.

Полное название: МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ «ЯСЛИ - САД № 161 ГОРОДА ДОНЕЦКА».

Сокращенное название: МБДОУ «ЯСЛИ - САД № 161 Г. ДОНЕЦКА».

Юридический и фактический адрес: ДНР, 283003, Г.О. ДОНЕЦК,

Г.ДОНЕЦК, УЛ. МАРИИ УЛЬЯНОВОЙ, Д. 62Б

Контакты:

Телефон: +7 (856) 314-90-69

E-mail: **mbdou161donetsk@mail.ru**

Адрес сайта: **mbdou161donetsk.ukit.me**

Лицензия: № Л035-00115-93/00662812

Устав: утвержден приказом управления отдела образования администрации Калининского района г. Донецка от 09.08.2021г. № 394.

МБДОУ является юридическим лицом, владеет обособленным имуществом, имеет свою печать, вывеску со своим наименованием. Основным источником финансирования МБДОУ является целевое финансирование из городского бюджета.

МБДОУ «ЯСЛИ – САД № 161 Г. ДОНЕЦКА» – дошкольное учреждение комбинированного типа, функционирует с 1962 года, расположено в отдельно стоящем типовом двухэтажном здании, имеет все виды благоустройства.

Территория огорожена забором. Каждая возрастная группа имеет участок для организации и проведения прогулок, сюжетно-ролевых игр. Участки оборудованы песочницами и спортивными атрибутами.

В соответствии с законодательством Российской Федерации и уставом МБДОУ органами управления являются: заведующий МБДОУ, общее собрание трудового коллектива, педагогический совет, Совет родителей.

Режим работы МБДОУ: пятидневный.

Дошкольное учреждение работает в режиме: с 7.30 до 18.00.

Для реализации образовательных задач в МБДОУ функционируют: спортивный и музыкальный залы, спортивная площадка, в холлах расположены выставочные и информационные центры, патриотический уголок. Детский сад оснащен современными техническими средствами обучения.

Плановый контингент МБДОУ – 95 мест.

Укрепление физического и психического здоровья детей в дошкольном учреждении – первостепенная задача педагогического и медицинского персонала. Для решения поставленной задачи в МБДОУ реализуются: оздоровительные, профилактические и санитарно-просветительские мероприятия.

Медицинское обслуживание детей осуществляется старшей медицинской сестрой и строится с учетом результатов мониторинга состояния здоровья вновь поступивших воспитанников, что важно для своевременного выявления отклонения в их здоровье.

По списку на 01.09.2023 года – 85 детей, из них:

• раннего возраста – 10;

• дошкольного возраста – 75.

Работают 4 группы:

• 1 ясельная группа совмещенная с 1 младшей группой;

• 1 средняя группа;

• 1 старшая группа;

• 1 подготовительная группа;

Предметом деятельности МБДОУ является предоставление общедоступного и бесплатного дошкольного образования, присмотр и уход за воспитанниками в возрасте от 1,5 лет до прекращения образовательных отношений.

**Материально-техническое обеспечение**, оснащение образовательного процесса, развивающая предметно-пространственная среда и коррекционно-развивающая среда МБДОУ не в полном объёме соответствуют ФГОС ДО.

**Система управления МБДОУ № 161** – осуществляется в соответствии с законодательством, на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности. Единоличным исполнительным органом Учреждения является руководитель учреждения, который осуществляет текущее руководство деятельностью Учреждения. Руководитель назначается на должность и освобождается от должности начальником администрации отдела образования Калининского района города Донецка, в порядке, установленном нормативными правовыми актами администрации города Донецка. Непосредственное управление МБДОУ № 161 осуществляет заведующий Тараненко Татьяна Вячеславовна.

**Социальная защита работников** осуществляется администрацией. Наиболее отличившиеся сотрудники получают благодарственные письма, грамоты за добросовестный и многолетний труд в образовании. С целью выполнения Инструкций по охране труда проводится контроль и систематические проверки. Регулярно проводятся инструктажи по охране жизни и здоровья, по техники безопасности труда, по правилам пожарной безопасности, внутреннего трудового распорядка, санитарным правилам. Администрация МБДОУ контролирует выполнение персоналом должностных инструкций.

**Социальный статус семей.**

Контингент родителей в основном однороден, характеризуется средним уровнем жизни и доходов, социального и образовательного статуса. Большинство детей, посещающих МБДОУ, воспитывается в полных семьях. Также имеются дети, воспитывающиеся в неполных, многодетных, опекунских семьях.

**Характеристика окружающего социума.**

Ближайшее окружение МБДОУ:

- МБОУ «Школа № 95 г. Донецка». Взаимодействие с МБОУ «Школа № 95 г. Донецка» обеспечивает преемственность дошкольного и начального школьного образования.

- ГБУ ЦГКБ №3, ЦПМСП.

**Обеспечение безопасности.**

В МБДОУ «ЯСЛИ – САД № 161 Г. ДОНЕЦКА разработан: Паспорт безопасности и Паспорт дорожной безопасности. В учреждении установлена «тревожная сигнализация» вневедомственной охраны. В МБДОУ ведутся мероприятия по соблюдению правил пожарной безопасности и ПДД. Педагоги МБДОУ систематически проводят с детьми мероприятия по антитеррору, ОБЖ и действиях при чрезвычайных ситуациях.

**Характеристика достижений организации:**

Педагоги детского сада регулярно участвуют в конкурсах муниципального и регионального уровня.

В 2022 году педагоги приняли участие в следующих мероприятиях:

- международный педагогический конкурс «Мастерство педагога»; «Творческие работы и учебно – методические разработки»;

- публикации на интернет порталах.

**Краткая характеристика педагогического коллектива.**

Статистика педагогических кадров по стажу.

Дошкольное учреждение укомплектовано кадрами на 40%. Коллектив стабильный, средний возраст работников - 40 лет.

Стаж работы Количество педагогов Процентное содержание

До 5 лет 1 20%

От 5 до 10 лет 1 20%

От 10 до 15 лет 1 20%

От 15 до 20 лет 0 0

От 20 до 25 лет 1 20%

Более 25 лет 1 20%

В МБДОУ «ЯСЛИ – САД № 161 Г. ДОНЕЦКА» работает 5 педагогов: заведующий, 4 воспитателя.

Статистика педагогических кадров по квалификационным категориям:

Годы, категория 2020-2021 учебный год 2021-2022 учебный год 2022-2023 учебный год

Высшая 0 0 0

Первая 0 1 1

Вторая 0 0 0

Без категории с высшим образованием 2 2 1

Среднее – профессиональное образование 4 4 2

Базовое высшее 1 1 1

Всего 7 8 5

Все педагоги своевременно, в соответствии с законодательством, повышают уровень профессиональной квалификации.

В МБДОУ сложился стабильный, высококвалифицированный педагогический коллектив, нацеленный на совершенствование собственной профессиональной компетентности, саморазвитие. Творческие инициативы коллектива МБДОУ активно поддерживаются администрацией учреждения.

***Проблема.***

Профессия педагог становится менее престижной. Обостряется проблема профессионального выгорания педагогических кадров. Не высокий уровень готовности педагогов к ведению инновационной деятельности. Инертность, недостаточно высокий уровень аналитико-прогностических и проектировочных умений ряда педагогов не позволяет им достойно представить опыт своей работы.

1.2. Материально – техническое обеспечение.

Цель: обогащение предметно-развивающей среды и материально-технической базы МБДОУ согласно ФГОС ДО.

В МБДОУ имеется необходимое оснащение и оборудование для всех видов образовательной и воспитательной деятельности детей (в т. ч. детей с ограниченными возможностями здоровья), педагогической, административной и хозяйственной деятельности:

– учебно-методический комплект Программы;

– помещения для занятий, игровой деятельности, общения, познавательно - исследовательской деятельности и других форм активности ребенка, с участием взрослых и других детей;

– оснащение предметно-развивающей среды, включающей средства образования и воспитания, подобранные в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей дошкольного возраста;

– мебель, техническое оборудование, спортивный и хозяйственный инвентарь, инвентарь для художественного творчества, музыкальные инструменты.

Для реализации образовательной программы в дошкольном учреждении имеются следующие помещения:

- кабинеты – заведующей, методический, медицинский, логопедический;

- иные помещения: пищеблок, помещение для стирки белья, помещения служебно – бытового назначения;

- бассейн;

- музыкальный и спортивный зал;

- 5 групповых помещений: раздевальная комната, групповая комната, спальня, буфет, туалет, совмещенный с умывальной.

- На территории – 5 групповых участков. Детский сад оснащен оборудованием для детской деятельности в помещении и на участке.

В группах имеется игровой, обучающий материал для разных видов детской деятельности. У каждой группы имеется своя озеленённая прогулочная площадка. На площадках есть оборудование, созданы условия для самостоятельной двигательной деятельности детей.

***Проблема.***

Задача оснащения предметно-развивающей среды МБДОУ остается одной из главных. Все, что окружает ребенка, формирует его психику, является источником его знаний и социального опыта. Поэтому главная задача создать такие условия, которые способствовали бы наиболее полной реализации развития детей по всем 9 психофизиологическим параметрам. В такой среде дошкольник включается в активную познавательную творческую деятельность, развиваются его любознательность, творческое воображение, умственные и художественные способности, коммуникативные навыки, а самое главное, происходит развитие личности. Наряду с этим существует ряд проблем: перечень и количество оборудования не в полной мере соответствует программам, реализуемым в МБДОУ. Материально-технические условия на 80% соответствуют требованиям реализуемых программ в МБДОУ. Обеспеченность образовательных программ пакетом методико-диагностических и практических материалов составляет 60 %, что недостаточно для гарантирования высокого качества образовательного процесса. Поэтому необходимо пополнение среды МБДОУ современным развивающим оборудованием.

1.3. Анализ образовательного процесса.

Цель: Создание условий для обеспечения качества образовательного процесса; максимально обеспечивающих здоровьесбережение, развитие и саморазвитие воспитанников.

Задачи:

1. Совершенствование развития самоуправления в МБДОУ и модели образовательного учреждения в соответствии с запросами социума, расширяя количество образовательных услуг, обеспечивающих его конкурентоспособность.

2. Корректировка образовательной деятельности в соответствии с ФГОС ДО и основной образовательной Программой дошкольного образования МБДОУ для обеспечения разностороннего развития с учетом потребностей и индивидуальных возможностей детей.

3. Обеспечение сетевой формы реализации образовательной Программы МБДОУ.

4. Повышение уровня профессиональной компетентности педагогов МБДОУ при создании условий для развития их субъектной позиции, повышение квалификации в соответствии с требованиями педстандатта. 5. Расширить взаимодействия ДОУ с социумом (семьей, школой, социокультурной средой города).

Основные общеобразовательные программы – образовательные программы дошкольного образования, реализуются за счет бюджетного финансирования.

В МБДОУ реализуются следующие программы:

- Образовательная Программа дошкольного образования МУНИЦИПАЛЬНОГО БЮДЖЕТНОГО ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ «ЯСЛИ – САД № 161 ГОРОДА ДОНЕЦКА» утверждена приказом заведующего от 30.08.2023г. № 21;

*Дополнительные образовательные программы:*

* Парциальная образовательная программа математического развития для детей 3-7 лет «Игралочка» / Л.Г. Петерсон, Е.Е. Кочемасова. – Москва: Просвещение, 2023. – 80 с.
* Комплексная образовательная программа дошкольного образования «Мир открытий» [одобренной федеральным УМО по общему образованию 20 мая 2015 г.] под общей редакцией Л.Г. Петерсон, И.А. Лыковой (далее – КП ДО «Мир открытий»).
* Парциальная общеобразовательная программа дошкольного образования «Формирование элементарных математических представлений у дошкольников» / К. В. Шевелев. — М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2019. — 64
* Парциальная общеобразовательная программа дошкольного образования «От звука к букве. Формирование звуковой аналитико-синтетической активности дошкольников как предпосылки обучения грамоте» / Е. В. Колесникова. — М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2019. — 64 с.
* Парциальная программа художественно-эстетического развития детей 2–7 лет в изобразительной деятельности Лыкова И.А. «ЦВЕТНЫЕ ЛАДОШКИ» (формирование эстетического отношения к миру). – М.: ИД «Цветной мир», 2019. – 136 с. 16-е издание, перераб. и доп.

Дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы на момент написания Программы развития МБДОУ не реализуются.

Рабочие планы педагогов (РП) разработаны на основе основной Программы дошкольного образования МБДОУ №405 для каждой возрастной группы. Рабочие программы определяют содержание и организацию образовательного процесса для детей каждой возрастной группы в зависимости от ее направленности (общеобразовательной, компенсирующей). РП рассматривают психолого-педагогические и методические аспекты развития и воспитания детей каждого возраста.

Педагоги в работе с детьми используют развивающие технологий и инновационные методики:

• технология «ТРИЗ» Альтшулер С.;

* Методика Марии Монтессори;

Здорорвьесберегающие технологии: «Сказкотерапия», артикуляционная, пальчиковая и дыхательная гимнастики, музыкотерапия, логоритмика.

Комплексное использование программ и технологий позволяет выстроить образовательный процесс с детьми в двух направлениях: планировании, направленном на усвоение определенного содержания программ, а также – педагогической импровизации, благодаря которой педагоги варьируют содержание, формы работы и методы, исходя из ситуации взаимодействия с ребенком.

Результаты анкетирования родителей (законных представителей) о качестве предоставляемых образовательных услуг показали, что родители удовлетворены работой коллектива на 100 %.

***Проблема:*** анализ педагогического мониторинга освоения программного материала свидетельствует о том, что благодаря использованию в работе педагогов разнообразных форм и методов взаимодействия с детьми, наиболее успешно освоены образовательные области: «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное», «Физическое развитие», «Художественно-эстетическое», и недостаточно освоены образовательная область «Речевое развитие». Возникает необходимость оптимизировать работу по развитию связной речи и активизации словарного запаса у детей.

1.4. Анализ эффективности здоровьесберегающей деятельности.

Цель: стабилизация достигнутого уровня состояния физического здоровья детей и медицинского сопровождения образовательного процесса посредством совершенствования материально-технических, кадровых и организационно-методических условий.

В физкультурно – оздоровительном направлении основными задачами являются: охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, их социально – бытовая адаптация, формирование потребности в здоровом образе жизни.

В период адаптации в детском саду проводится комплекс медико – психолого – педагогических мероприятий. Одним из показателей здоровья является заболеваемость и группа здоровья.

Анализируя состояние детей, мы обратили внимание на то, что при поступлении в детский сад все чаще приходят дети с I и II группами здоровья. Решая данную проблему, в МБДОУ разработан комплекс мероприятий. В перечень оздоровительных и профилактических мероприятий входит: закаливание, гигиенические процедуры, витаминизация и сбалансированное питание, кварцевание помещений, дыхательная гимнастика, систематические осмотры детей по показателям здоровья, профилактическая терапия в эпидемический период.

Условия окружающей социальной и природной среды существенно повышают риск возникновения заболеваний детей, что и показывает таблица. По данному направлению нет ухудшения, но и нет существенного улучшения. Это связано с поступлением в МБДОУ детей с ослабленным здоровьем, (недопонимание семьи во взаимосвязи здоровья детей и здорового образа жизни).

С целью обеспечения полноценного сбалансированного питания детей в МБДОУ введено 10-дневное меню.

Основные принципы организации питания:

• Выполнение режима питания;

• Полноценное питание;

• Гигиена приема пищи.

При организации питания в МБДОУ важно не только накормить ребенка, но и сформировать у него рациональное поведение как неотъемлемую и важнейшую часть здорового образа жизни.

Специалистами и воспитателями проводятся различные мероприятия, направленные на привитие мотивации и закрепление в сознании ребенка здорового образа жизни через дидактические игры, досуги, беседы, проектную деятельность. Педагогами проводятся физкультурные занятия в помещении и на улице, утренняя гимнастика. Стало традицией проводить в МБДОУ спортивные праздники, эстафеты, совместные физкультурные занятия с родителями («День здоровья», «Мама, папа и я - спортивная семья», «Папа может все», «Малые олимпийские игры»). Во всех возрастных группах созданы и оборудованы физкультурные мини – среды.

Проблема.

• Все чаще в МБДОУ поступают дети, имеющие помимо предрасположенности к простудным заболеваниям, те, или иные функциональные и морфологические отклонения в состоянии здоровья, требующие повышенного внимания, консультаций специалистов.

• Недостаточная материально – техническая оснащенность мини-сред в группах.

• Недостаточная компетентность родителей в вопросах зависимости здоровья и здорового образа жизни.

**Анализ потенциала развития МБДОУ.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Оценка актуального состояния внутреннего потенциала | | Оценка перспектив развития с учетом изменения внешних факторов | |
| *Сильные стороны* | *Слабые стороны* | *Благоприятные возможности* | *Риски* |
| **Кадровое обеспечение** | | | |
| -Высокий профессиональный уровень педагогических кадров.  - По стажу работы коллектив представляет собой сочетание опытных и начинающих педагогов, что является хорошей основой для создания и передачи коллективных традиций.  -Все педагоги проходят курсовую подготовку и аттестацию по графику. | -Не полная укомплектованность кадрами:  - воспитателями на  20%  - обслуживающим персоналом на 50%  -Анализируя динамику изменений, произошедших в период 2020-2021 и 2021-2021 учебных годов, численность педагогического персонала сократилась.  -Отсутствие в штате МБДОУ ставки делопроизводителя, архивариуса, бухгалтера. | Планируется:  -увеличение качественного состава педагогических работников;  -оптимизация системы наставничества;  -повышение квалификации;  - дополнительные материальные и моральные поощрения за профессиональные достижения;  -востребованность  услуг  дополнительного  образования. | -Большие интеллектуальные и энергетические затраты.  -Профессиональное выгорание.  -Недостаточно возможностей у администрации МБДОУ для стимулирования педагогов.  -Отсутствие дополнительных помещений для открытия дополнительных образовательных услуг. |
| **Материально – техническое обеспечение** | | | |
| *Сильные стороны* | *Слабые стороны* | *Благоприятные возможности* | *Риски* |
| -Создана предметно - пространственная развивающая среда для комфортного пребывания детей в детском саду в соответствии с требованиями ФГОС ДО, ФОП ДО.  -Проводился выборочный косметический ремонт помещений в течение предыдущих 5 лет. | -Износ материально -технических средств.  -Недостаточность оснащения.  -Недостаток цифровой образовательной среды: электронных образовательных ресурсов (компьютерных обучающих программ) и интерактивного оборудования (smart стол, мини-роботы Bee-bot,), лаборатории для экспериментальной деятельности.  -Территория и площадки детского сада недостаточно благоустроены.  -В помещениях требуется капитальный ремонт. | -Возможность проведения капитального ремонта МБДОУ. | -Недостаточное финансирование. |
| **Качество образования (результативность образования, мониторинг динамики развития воспитанников, включенность их в конкурсное движение, удовлетворенность качеством образования)** | | | |
| *Сильные стороны* | *Слабые стороны* | *Благоприятные возможности* | *Риски* |
| -Наличие образовательной Программы дошкольного образования МБДОУ и основной адаптированной образовательной Программы МБДОУ для детей с нарушениями речи и ЗПР, разработанной в соответствии с требованиями ФГОС ДО и ФОП ДО.  -В образовательно-воспитательный процесс включены парциальные программы по всем направлениям развития.  -Высокий уровень качества образовательных услуг.  -Организованны логопедические группы, группа ЗПР.  -Высокая результативность образования воспитанников по реализуемым программам, подтвержденная мониторингом, внешними оценками и наградными материалами.  -Применение инновационных технологий в работе с детьми.  -Отсутствие обоснованных жалоб со стороны родителей обучающихся. | -Недостаточно в арсенале педагогов приёмов мотивации для активизации деятельности детей. -Увеличение количества детей с нарушениями речи. -Нехватка технических средств обучения.  -Наряду с активными педагогами-мастерами в коллективе имеются педагоги с недостаточным уровнем мотивации и начинающие педагоги с низким уровнем профессиональных компетенций. | -Повышение качества образования за счет внедрения инновационных технологий. - Повышение уровня профессиональной компетенции педагогов через работу по самообразованию, повышение квалификации.  -Разработка качественных критериев оценки процесса психолого-педагогического сопровождения одаренных и талантливых детей МБДОУ. | -Возросший уровень притязаний родителей к качеству предоставляемых образовательных услуг.  -Изменение критериев независимой оценки  качества образования.  -Недостаточный уровень финансирования. |
| **Психолого-педагогические и медицинские особенности контингента воспитанников, динамика его изменения** | | | |
| *Сильные стороны* | *Слабые стороны* | *Благоприятные возможности* | *Риски* |
| -Снижение уровня заболеваемости воспитанников.  -Создана система физкультурно -оздоровительной работы с детьми.  -Организована коррекционная помощь детям с ОВЗ.  -Созданы условия для полноценного питания.  -Разработана система организации оптимальной двигательной активности.  -Использование инновационных форм работы с родителями по ЗОЖ. | -Нет квалифицирован-ных кадров для проведения физкультурно-оздоровительной работы.  -Тенденция ухудшения здоровья детей, поступающих в детский сад (1, 2 группа здоровья).  -Нестабильность взаимодействия по данному вопросу с некоторыми родителями - не все родители являются сторонниками ЗОЖ. -Износ медицинского и физкультурного оборудования.  -Увеличение количества детей с частичной вакцинацией. | -Применение инновационного подхода к вопросам оздоровления всеми педагогами. -Пропаганда здорового образа жизни среди родителей. | -Недостаточное финансирование - Недостаточная сформирован-  ность культуры здорового образа жизни у родителей.  -Недостаточно оборудованных площадей для проведения физкультурно – оздоровительной работы. |
| **Инновационная, экспериментальная деятельность** | | | |
| *Сильные стороны* | *Слабые стороны* | *Благоприятные возможности* | *Риски* |
| -Внедрение инновационных форм работы в образовательный процесс МБДОУ повышает качество образования. | -Недостаточность профессиональной инициативы и компетентности у отдельных педагогов.  -Отсутствие необходимого опыта в инновационно- цифровой деятельности.  -Недостаточные материальные ресурсы. | -Продолжать разработку и внедрение инновационных проектов, программ, технологий и форм работы в детском саду. | -Увеличение образовательной нагрузки на детей. В связи с большим количеством инноваций в области дошкольного образования есть риск не довести до результата выбранные направления развития. |
| **Социально-педагогический портрет родителей (законных представителей) воспитанников как участников образовательных отношений** | | | |
| *Сильные стороны* | *Слабые стороны* | *Благоприятные возможности* | *Риски* |
| - Наличие системы просветительской работы с родителями.  -Внедрены разнообразные формы работы с родителями. | -Недостаточное проявление активного участия родителей в конкурсах, акциях, др. мероприятиях, проводимых в МБДОУ для детей и родителей.  -Нет инициативы со стороны родителей по разработке совместных проектов и мероприятий | -Оптимизация деятельности в рамках работы с родителями (поиск новых форм и видов деятельности и т.д.) | -Перенесение на МБДОУ ответственности за воспитание детей.  -Дефицит времени у родителей. |
| **Информационное обеспечение деятельности образовательной организации** | | | |
| *Сильные стороны* | *Слабые стороны* | *Благоприятные возможности* | *Риски* |
| -Создан официальный сайт учреждения.  -Созданы группы МБДОУ в социальных сетях «ВКонтакте», «Одноклассники». | -Загруженность педагогов не всегда позволяет оперативно отражать информацию.  - Низкая скорость интернета.  - Интернет связь покрывает не все помещения МБДОУ. | - Введение в штат МБДОУ ставки системного администратора | -Недостаточное финансирование |
| **Система связей МБДОУ с социальными партнерами** | | | |
| *Сильные стороны* | *Слабые стороны* | *Благоприятные возможности* | *Риски* |
| -Сотрудничество с социальными партнерами делает образовательную работу в МБДОУ более эффективной. | -Ограничения, связанные с COVID-19 и СВО, не позволяют в полной мере использовать внутренний потенциал возможностей детей. | -Привлечение социальных партнеров для социально-коммуникативного развития воспитанников.  -Проведение совместно с МБОУ «Школа №7» культурно – массовых мероприятий. | Нестабильная ситуация в стране - отказ от взаимовыгодных моделей работы. |

**Вывод.**

Проведенный анализ позволяет определить, что в МБДОУ созданы условия для работы в соответствии с требованиями ФГОС ДО. Стратегия развития ориентирована на внутренний потенциал МБДОУ. Инновационные технологии обучения, анализ дает возможность выделить следующие стратегические направления в развитии образовательной организации:

- реализация права каждого ребенка на качественное и доступное образование, обеспечивающее равные стартовые условия для полноценного физического и психического развития детей, как основы их успешного обучения в школе;

- соответствие образовательной деятельности требованиям ФГОС ДО;

- кадровое обеспечение, соответствующее современным требованиям в сфере образования;

- привлечение родителей к участию в образовательной деятельности, используя разнообразные формы работы;

- модернизация материально-технической базы МБДОУ;

- поддержка взаимодействия МБДОУ с социальными партнерами.